



**BUENAS
PRÁCTICAS
EN COLEGIOS**



Índice:

- Presentación
- 1. Buenas Prácticas Medioambientales
 - 1.1 Agua
 - 1.2 Energía
 - 1.3 Consumo de productos
 - 1.4 Productos de limpieza
 - 1.5 Limpieza y mantenimiento de plantas
 - 1.6 Abono
 - 1.7 Generación de residuos
- 2. Actividades
 - 2.1 Visita a depuradoras, ríos y ecología hídrica
 - 2.2 Proyecto “Huerto ecológico”
 - 2.3 Investigación de temáticas medioambientales
 - 2.4 Actividades en ecosistemas naturales
 - 2.5 Asistencia a talleres de energías alternativas
 - 2.6 Iniciativas relacionadas con el reciclaje
- 3. Links de interés

PRESENTACIÓN

Dada la importancia e interés que el medio ambiente suscita en la actualidad a todos los niveles, en parte debido a la crisis ambiental que vivimos, y nuestra responsabilidad ante la insostenibilidad de la que somos partícipes al formar parte de una sociedad basada en la excesiva producción y consumo, hemos considerado oportuno crear esta guía de "Buenas Prácticas Medioambientales".

El propósito de la presente guía es difundir una serie de correctas normas medioambientales, con el fin de reducir el impacto ambiental negativo que generan las organizaciones y entidades en relación con el medio ambiente. El éxito del sistema o método a emplear dependerá fundamentalmente del compromiso adquirido por parte de los actores implicados.

Las buenas prácticas están dirigidas a colegiales, no obstante estas buenas prácticas pueden ser extensibles al hogar de cada alumno o miembro del centro escolar como al personal que colabora en las distintas actividades que se desarrollen, con el objetivo de modificar sus hábitos ocupacionales de una forma fácil siempre que no suponga un gran coste económico, aumentando con ello la calidad ambiental.

Con esta campaña se pretende concienciar a la comunidad escolar de la importancia que tiene la participación de todos en la protección y conservación del medio ambiente como fórmula para mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo sostenible del entorno.

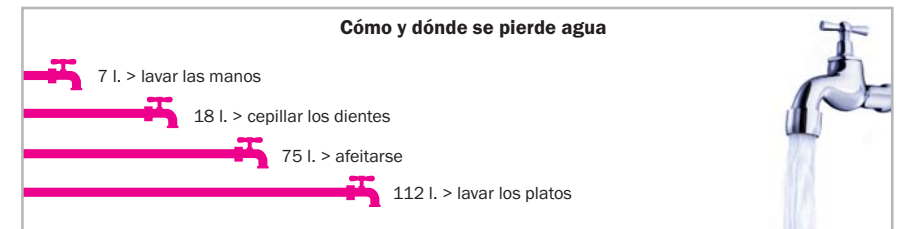
La primera parte alberga una serie de buenas prácticas dirigidas al ahorro y al buen uso de factores como: energía, agua, residuos y materiales. Para ello se ofrecen una serie de pautas ecológicas en cuanto a la gestión sostenible de estos términos. Una segunda parte propone la realización de actividades por parte del alumnado relacionadas con temáticas medioambientales, tanto dentro del centro como fuera del mismo.

Con la finalidad de la reducción de los impactos negativos sobre el medioambiente se desarrollan las siguientes medidas generales:

1.1 Agua

Prácticas ambientales para la dirección del colegio:

- Uso de sistemas de ahorro como perlizadores.
- Revisiones para reparar fugas y evitar pérdidas de agua.
- Revisar el buen funcionamiento de los grifos y cisterna.



- Establecer la recirculación de aguas grises al sistema de inodoros.
- Utilizar grifos monomando, con los que se regula la temperatura y ahorra un 50% de uso de agua.

Prácticas ambientales para los alumnos:

- Asegurarse de dejar los grifos bien cerrados (evitar el goteo).
- No tirar de la cadena innecesariamente.
- Usar inodoros de doble carga para optimizar el uso de agua o utilizar en su defecto cisternas de menor capacidad.
- No utilizar el inodoro como papelera o cenicero.



Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes

1.2 Energía

Prácticas ambientales para la dirección del colegio:



- Utilizar fluorescentes y bombillas de bajo consumo.
- Evitar zonas sobreiluminadas.
- Regular correctamente la temperatura del termostato, 25° en invierno y 18° en verano.
- Revisar periódicamente los sistemas de calefacción y aire acondicionado.
- Ajustar la potencia contratada a las necesidades de la instalación.
- Seguir un programa de mantenimiento (ajuste de temperatura, sistemas de filtrados...).
- Instalación de interruptores con temporizador o con sensor de presencia en zonas de paso esporádico (pasillos, entrada...).
- Mantener limpias las bombillas, ya que el polvo resta luminosidad.
- Emplear apliques traslúcidos en vez de opacos.
- Aislar con cristales dobles, ya que impide que la calefacción la refrigeración pierdan efecto.
- Utilizar electrodomésticos de la clase A.

Prácticas ambientales para los alumnos:

- Apagar luces que no sean necesarias.
- No es recomendable apagar los tubos fluorescentes donde vayamos a encenderlos en menos de cinco horas, ya que el mayor consumo energía se produce en el encendido.
- Apagar los monitores de los equipos informáticos.
- Comprobar que las luces se apagan en lugares de uso no frecuente.
- Aprovechar al máximo la luz natural.

1.3 Consumo de productos

Prácticas ambientales para la dirección del colegio:

- Adquirir productos que no tengan efectos negativos sobre el medio ambiente y la salud: bajo consumo de energía, reducido nivel de ruido etc.
- Almacenar los elementos de manera que puedan ser identificados correctamente.
- Correcta manipulación de productos peligrosos para evitar riesgos, y aislarlos del resto.

Prácticas ambientales para los alumnos:

- Evitar el uso de elementos desechables de plástico.
- Reducir el consumo de papel para uso interno, utilizando por ejemplo papel usado por una cara para borradores.
- Priorizar elementos recargables como bolígrafos, pilas, cartuchos de tinta.



Utiliza elementos recargables



Utiliza pulverizadores manuales para evitar los aerosoles

1.4 Productos de limpieza

Prácticas ambientales para la dirección del colegio:

- Usar pulverizadores manuales para evitar los aerosoles.
- Conocer las etiquetas y los símbolos de peligrosidad de los productos.
- Seguir las instrucciones de uso de los productos.
- Almacenar los productos peligrosos separados, según las especificaciones de las fichas de seguridad.
- Elegir productos de limpieza menos agresivos con el medioambiente (biodegradables, sin fosfatos y seguir las especificaciones técnicas de dosificación).

1.5 Limpieza y mantenimiento de las plantas

Prácticas ambientales para la dirección del colegio:

Con el fin de evitar los productos químicos en la limpieza y el desarrollo del producto aquí se ofrecen unas pautas totalmente ecológicas para el cuidado y mantenimiento de las plantas.

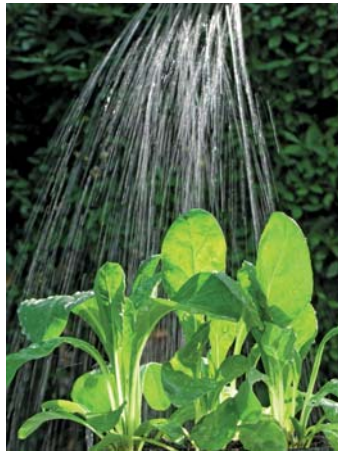
Es importante colocar las plantas en los rincones más luminosos, tomando precauciones con aquellas que no soporten la emisión demasiado directa de luz. La protección se centrará en la prevención de una luminosidad extrema, también un aislamiento de la excesiva calefacción en épocas invernales.

1.5.1 Riego de Plantas

Prácticas ambientales para la dirección del colegio:

Con el fin de optimizar agua y promover el ahorro se dan a continuación una serie de medidas y prácticas para conseguir este fin:

- Si reutilizamos el agua del acuario (o similar) o la de un jarrón con flores cortadas estaremos aportando a la planta una serie de nutrientes extras muy beneficiosos. Las vitaminas y sales minerales que aportan estas aguas recicladas mejorarán el crecimiento de las plantas.
- El riego de madrugada o al atardecer es lo más adecuado, hay menos evaporación por lo que la planta absorbe y retiene mejor.
- Sombrear las especies más sensibles al calor.
- Colocar acolchados en la base de las plantas para evitar la evaporación. Por ejemplo cortezas de pino, paja, mantillo, hojas, áridos y gravas, etc.
- Durante el riego, lo importante es conservar húmeda la tierra y agregar más agua sólo cuando se requiera. Lo ideal es mantener una frecuencia de riego de dos o tres veces por semana. (Una forma de optimizar agua).
- En la época de menos calor como es el otoño y el invierno, es mejor no regar en exceso.



Riega las plantas al atardecer o de madrugada

1.6 Abono

- Utilizar compost siempre que sea posible.

1.7 Contaminación atmosférica

- No utilizar aerosoles o sistemas de refrigeración con CFC's. En caso de no ser así, controlar que no existan fugas de estos gases.
- Hacer un uso racional de las instalaciones eléctricas.

1.8 Generación de residuos



Separa los distintos tipos de residuos



Cuidemos el planeta

Prácticas ambientales para la dirección del colegio:

- Aprovechar los residuos que puedan generar compost y este a su vez ser aprovechado.
- Informar al personal de los peligros relacionados con los productos químicos que se puedan emplear habitualmente, así se reducirán los riesgos de contaminación y accidentes laborales.
- Involucrar al personal, proveedores y clientes en la correcta gestión de los residuos y en la separación selectiva de los residuos desde el origen.
- No verter al sistema de saneamiento público restos de productos de limpieza.

Prácticas ambientales para los alumnos:

- Separar los distintos tipos de residuos, de manera que se facilite su gestión (reciclaje, depósito en punto limpio, etc.). Una división básica de los residuos:
 - Papel y cartón.
 - Plásticos y envase ligero.
 - Materia orgánica.
- Siempre que sea posible, evitar productos que tras su uso se conviertan en residuos peligrosos.

2. ACTIVIDADES

2.1 Visita a depuradoras, ríos y ecología hídrica

La presente actividad trata de informar a los escolares sobre la importancia del agua como recurso natural, su distribución y su problemática; las acciones y herramientas que tienen a su alcance para el cuidado y conservación de los ríos y su ecosistema asociado; conciencia sobre la importancia del ahorro de agua y las maneras de integrar dicho comportamiento en la vida diaria; sensibilizar a esta población sobre la problemática y estado del río, así como dar a conocer la biodiversidad de esta zona.

El desarrollo del programa se llevará a cabo, principalmente, con tres tipos de actuaciones, una primera teórica en los diferentes centros escolares, donde los alumnos realizarán actividades y juegos relacionados con la importancia del agua y la biodiversidad de los ecosistemas de ribera. La segunda actuación consiste en una visita de campo, que contengan los valores naturales más representativos y alguna muestra del patrimonio histórico-cultural asociado a la cuenca, para realizar un diagnóstico ambiental de la zona y evaluar así los impactos que recibe.

La tercera actividad consiste en una visita a la Estación Depuradora de Aguas Residuales (EDAR) más cercana al municipio en el que se ubique el centro escolar, para explicar el funcionamiento de estas instalaciones y dar a conocer los principales métodos de depuración de aguas y la necesidad de ellas para el equilibrio de los ecosistemas asociados al agua.

Principios didácticos (OBJETIVOS):

- Aprendizaje vivencial e intervención dinamizadora en el aula. Partiendo del conocimiento del alumno se identificarán los problemas que genera la situación actual del medio ambiente en cuanto al tema a tratar, se buscará información y se analizarán causas e interrelaciones para poder plantear soluciones alternativas y realizar propuestas de acción.
- Conocimiento e investigación. La apreciación y diversidad de ideas entre el alumnado y quienes realicen las visitas al centro escolar para informar y orientar, será de gran utilidad para ofrecer situaciones en las que el alumnado pueda construir nuevos conocimientos.
- Funcionalidad del aprendizaje. Se pretende conectar los conocimientos de los alumnos con la realidad de su entorno próximo para que lo aprendido pueda ser efectivamente utilizado como ciudadanos responsables.



2.2 Proyecto “huerto ecológico”

El Huerto Escolar es un área de cultivo de hortalizas y/o frutas dentro de un espacio escolar, o un lugar próximo a la escuela. Se trata de una experiencia educativa que, a través de los huertos, busca acercar a las escuelas al conocimiento del mundo agrícola. Los huertos escolares pueden ser una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en este campo.

La educación para el desarrollo sostenible es la que enseña a vivir a niños y adultos en armonía con el medio ambiente. Procura mostrar la importancia que la acción humana tiene sobre el entorno, y explicar que su futuro depende de lo que hagamos ahora. La agricultura ecológica consiste en la integración de los conocimientos de la agricultura tradicional con las modernas investigaciones biológicas y tecnológicas.

Este es el modelo que debe emplearse en el desarrollo del proyecto, lo que permitirá familiarizar a los niños con métodos de producción de alimentos sostenibles, que en algunos casos es posible que puedan aplicar posteriormente en sus propios hogares. Favorecerá, además, la adquisición de valores que fomenten la conservación de la naturaleza.

Desarrollo de la actividad

Los patios de recreo son espacios que en muchas ocasiones se han convertido en zonas asfaltadas y con cemento, sin embargo con pequeños cambios, y la participación de la comunidad educativa, estos espacios de ocio pueden convertirse en lugares más atractivos donde poder observar más de cerca los cambios estacionales, las diferentes clases de flores, hojas y frutos, o la variedad de fauna que albergan.

No es necesario un gran espacio para cultivar una gran variedad de plantas y hortalizas, pero sí es fundamental emplear métodos biológicos para conseguir un medio rico y con diversidad de vida. El desarrollo del proyecto permitirá recuperar y mejorar espacios que existen en los centros educativos.

Puesta en marcha

1. Reunión de presentación del proyecto al centro, coordinación con el profesorado del centro educativo responsable de la actividad.
2. Realización de un calendario y programa de actuaciones para el huerto escolar.
3. Suministro de materiales y colaboración en algunas de las labores básicas del ciclo de cultivo y acondicionamiento del huerto.
4. Difusión del proyecto a la población local
5. Propuesta y coordinación de actividades complementarias y talleres.
 - Organización de un curso teórico-práctico gratuito de horticultura ecológica.
 - Creación de una base de datos
6. Seguimiento, Conclusiones y evaluación final del proyecto.



2.3 Investigación de temáticas medioambientales

Esta actividad consiste en la realización de investigaciones en aspectos medioambientales. Los alumnos deben investigar sobre aspectos medioambientales locales identificando a los agentes locales responsables, entendiendo la situación del problema e informando con objetividad.

Ayudados por un equipo educativo, los estudiantes llevan a cabo un trabajo de investigación periodístico de un problema local relacionado con aspectos ambientales y científicos, poniéndose en contacto con los agentes responsables (políticos, empresarios, asociaciones, laboratorios, consumidores, etc). Los estudiantes informan a la población local de sus hallazgos a través de cualquier medio de una forma periodística.

2.4 Actividades en ecosistemas naturales

Estas actividades irían encaminadas a conocer de forma profunda el concepto de medio natural y que interrelaciones tiene el mismo con cualquier tipo de actividad antrópica. Para desarrollar este conocimiento se propondrían una serie de actividades en las que se pueda conocer fehacientemente la situación del medio natural, que acciones o actividades desarrolla el ser humano, como afectan al medio para definitivamente evaluar dicho comportamiento, desde una perspectiva real, pero también intentando dar un enfoque a la actividad desde el punto de vista sostenible para un uso o explotación adecuado, estando siempre en una escala local de actuación/observación.

Uso sostenible de los recursos naturales

- Reconocer la diversidad de intereses y condicionantes que se plantean a la hora de aprovechar los recursos naturales.
- Explorar la noción de uso sostenible de los recursos naturales a través de un caso práctico.
- Analizar la idea de uso eficiente de los recursos naturales y aplicarla en ejemplos de la vida cotidiana.

La jornada de trabajo se centra en:

- Realización de un itinerario educativo (duración: 4 horas) para descubrir, sobre el terreno, aspectos relacionados con el uso de los recursos naturales
- Realización de un juego de simulación sobre la gestión del Monte y el uso de los recursos naturales.

Mejoramos nuestro entorno

Además de ofrecer una visión general del monte, sus usos, transformación... se podrán tratar diversos temas específicos referidos a los recursos del Monte: agua, vegetación, esparcimiento, patrimonio cultural, etc.

Objetivos:

- Favorecer el conocimiento de problemas ambientales.
- Dotar de estrategias para detectar y analizar los problemas ambientales y las posibles acciones de mejora o resolución de problemas.
- Capacitar para actuar en casos concretos.
- Fomentar la participación, individual o colectiva, en la elaboración y puesta en marcha de algún plan de mejora ambiental en el entorno cercano.

Actividades:

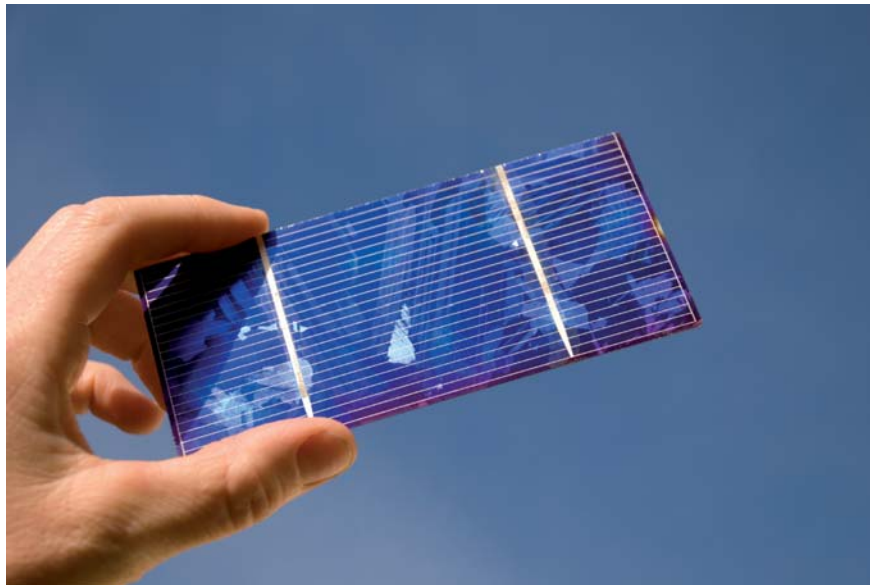
- Observación y análisis del paisaje desde un lugar elevado en el interior del bosque.
- Reconocimiento de impactos y modificaciones en el paisaje por la intervención humana.
- Desarrollo, en su caso, de pequeñas intervenciones de mejora ambiental.



2.5 Asistencia a talleres de energías alternativas

El Encuentro tiene como objetivo el conocimiento de experiencias que se desarrollen en el medio local, la transferencia de experiencias de proyectos entre grupos y demás actores públicos y privados, así como el análisis de las oportunidades que se tienen para el uso de las energías alternativas.

El contenido de estos talleres albergaría temáticas fundamentalmente relacionadas con: el aprovechamiento energético de residuos agrícolas, ganaderos o industriales, como son la producción de biodiesel a partir de aceites usados, la producción de energía y sistemas de combustión a partir de biomasa, residuos industriales, el tratamiento de purines y estiércol para generar biogás. La creación de pequeñas instalaciones de energía solar (paneles), de minicentrales hidroeléctricas, de molinos eólicos. Creación de pymes con tecnologías de energía, para la creación de huertos solares, instalaciones solares y grupos térmicos. La aplicación integrada de múltiples tipos de energía en proyectos concretos (edificios bioclimáticos, etc.); o bien la promoción, educación ambiental, formación y publicación para la difusión de las energías alternativas.



2.6 Iniciativas relacionadas con el reciclaje

Tirar por el desagüe el aceite vegetal usado que utilizamos para cocinar es una práctica más que habitual. Lo que no todos sabemos es que de esta manera contribuimos a la contaminación de las aguas residuales al tiempo que destruimos las cañerías. Si vamos un poco más lejos, este aceite que llega a los ríos altera el ecosistema y causa la destrucción de la flora y de la fauna acuática.

Con la intención de evitar este daño ecológico, se puede proponer como actividad el llevar aceite vegetal usado a los colegios, una vez allí se puede contactar con una empresa gestora de este residuo para acceder a su recogida o depositarlo en un punto limpio.

3. Links de interés

Juegos interactivos

<http://www.honoloko.com/Honoloko.html>

<http://www.planetarecicla.com>

<http://ecoagents.es.eea.europa.eu>

<http://portal.aragob.es/pls/portal30/docs/FOLDER/MEDIOAMBIENTE/MANINOS/PASAT IEMPOS/PASATIEMPOS.PDF>

Buenas prácticas

<http://www.ahorrragua.com>

<http://feugr.ugr.es/docs/GuiaBuenasPracticas.pdf>

http://www.mima.avec.com/buenas_practicas_medioambientales.htm

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion



SOCIOS:



PATROCINADORES:



Arbora & Ausonia



MEDIOS PATROCINADORES:

COPE • Grupo HERALDO DE ARAGÓN • Grupo INTERECONOMÍA • Grupo PRISA
Grupo ZETA • HACHETTE FILIPACCHI • UNIDAD EDITORIAL • VOCENTO

EXPO ZARAGOZA 2008:



El papel utilizado en esta guía cumple con los siguientes requisitos ambientales:

