

FICHA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Año: 2009

Título del proyecto:

Análisis comparativo entre actividades de aprendizaje diseñadas con Estudio de Casos y Aprendizaje Basado en Problemas, y actividades de tipo tradicional, como dispositivos didácticos en Educación a Distancia.

Director del Proyecto:

Saddi, María Elena
saddilena@gmail.com

Equipo de Investigación:

Moschetta, Valeria Beatriz; Méjico, María Eugenia; Pantano, Marcelo Ariel; Paseiro, Marina Alejandra.

Dependencia:

Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Educación a Distancia (CIADE-EaD)

Área Temática:

Ciencias Sociales

Evaluación:

Ministerio de Ciencia y Tecnología de Córdoba.

Financiamiento:

Ministerio de Ciencia y Tecnología de Córdoba.

Resumen:

Identificación y caracterización del problema:

El problema que guía este proyecto, pretende dar respuesta a interrogantes tales como: ¿De qué modo el tipo de actividades que se diseñan, se constituyen en dispositivos posibilitadores

Sede Campus:

Av. Donato Álvarez 380 - (5147) Argüello, Córdoba
Tel. (+54 351) 414 4444 - Fax (+54 351) 414 4400

Sede Centro:

Lima 363 - (5000) Córdoba
Tel. (+54 351) 414 4555 - Fax (+54 351) 414 4500

República Argentina

de la comprensión de los temas propios de cada asignatura, por parte de los alumnos? A partir de esta pregunta, surge la siguiente: Al momento de resolver las actividades, ¿qué estrategias cognitivas ponen en juego los estudiantes? y ¿cuáles de ellas favorecen procesos de construcción del conocimiento?

Hipótesis:

- Las asignaturas cuyas actividades están elaboradas bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y Estudio de Casos, propician aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.
- Las actividades elaboradas bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y el Estudio de Casos requieren de procesos cognitivos más complejos que los que se implementan en las de tipo tradicional.

Objetivo:

- Identificar el impacto que tienen las actividades de aprendizaje de tipo tradicional y las elaboradas bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y Estudio de Casos, en el aprendizaje de los alumnos.

Materiales y Métodos:

- Análisis de las actividades de aprendizaje del primero y segundo año de la carrera de Abogacía, bajo la modalidad a Distancia.
- Entrevistas tanto a docentes contenidistas como así también a los tutores.
- Encuestas y entrevistas a los alumnos.

Resultados esperados:

Se pretende confirmar que las actividades de aprendizaje, diseñadas bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y el Estudio de Casos, promueven aprendizajes significativos en los alumnos.

Importancia del proyecto y pertinencia:

La relevancia del presente proyecto se podría identificar a través de dos grandes variables vinculadas entre sí: la relacionada con el dispositivo didáctico (estrategias implementadas por los alumnos) y la referida a lo institucional (carácter innovador de la propuesta de enseñanza y posibilidad de extenderla a otras cátedras). El presente proyecto pretende implementar mejoras en el diseño de las actividades de aprendizaje, a fin de promover en los alumnos la generación de ideas y soluciones responsables y el desarrollo de su capacidad analítica y reflexiva.

Palabras clave:

Innovación – Transferencia - Apropriación del conocimiento - Educación Superior - Estrategias

Sede Campus:

Av. Donato Álvarez 380 - (5147) Argüello, Córdoba
Tel. (+54 351) 414 4444 - Fax (+54 351) 414 4400

Sede Centro:

Lima 363 - (5000) Córdoba
Tel. (+54 351) 414 4555 - Fax (+54 351) 414 4500

República Argentina

cognitivas.

Abstract:

This research project intends to answer the following questions:

In which ways do different teaching approaches, used to design activities, enable students to understand theoretical concepts of the course? At the moment of solving learning activities, which cognitive strategies students activate in order to learn? Which of those strategies favor a process of knowledge construction?

Hypothesis:

- Courses whose learning activities are designed under the Problem Based Learning or Case Study approaches, favor meaningful learning processes.
- Learning activities designed under the Problem Based Learning or Case Study approaches, trigger higher level thinking skills, than those activities designed under a more traditional approach to teaching.

Goal:

- Identify the impact of different types of learning activities –traditional type, and Problem Based and Case Study designed activities– on the learning process.

Methodology

Related to the techniques to gather data, students and teachers will be interviewed. The interviews will be conducted either one on one, via phone, or using a distance learning environment. Questionnaires will also be sent to students via e-mail.

The data analysis, will be mostly conducted under a qualitative research approach.

Expected results

After this investigation, it is expected to find that learning activities, which were designed under the Problem Based Learning and Case Study methodologies, promote meaningful learning.

Key words:

Innovation - Knowledge transfer - Comprehension - Higher education - Cognitive strategies.



Sede Campus:

Av. Donato Álvarez 380 - (5147) Argüello, Córdoba
Tel. (+54 351) 414 4444 - Fax (+54 351) 414 4400

Sede Centro:

Lima 363 - (5000) Córdoba
Tel. (+54 351) 414 4555 - Fax (+54 351) 414 4500

República Argentina