

## FICHA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

**Año:** 2009

**Título del proyecto:**

REVISANDO LOS CONTENIDOS EN LENGUA: Hacia una semántica integradora. Transferencia y capacitación.

**Director del Proyecto:**

Supisiche, Patricia María  
[psupisiche@ubp.edu.ar](mailto:psupisiche@ubp.edu.ar)

**Equipo de Investigación:**

Cacciavillani, Clara; Cendoya, María Eugenia; Zelaya López, Guadalupe; Cocuche Barseghian, Gustavo; Pepino, Carla; y Renzulli, Stefania.

**Dependencia:**

Licenciatura en ciencias de la Comunicación.

**Área Temática:**

Educación en las Ciencias

**Evaluación:**

Ministerio de Ciencia y Tecnología de Córdoba.

**Financiamiento:**

Ministerio de Ciencia y Tecnología de Córdoba.

**Resumen:**

En el trabajo se sistematiza la información semántica a fin de que ella sea la articuladora y eje de otros contenidos abordados en la enseñanza de la lengua materna. Así, en primer lugar se sistematizarán conceptos y perspectivas semánticas, para luego establecer relaciones con otros niveles lingüísticos, como lo son la Morfología y la Sintaxis, sin descuidar los aportes de

**Sede Campus:**

Av. Donato Álvarez 380 - (5147) Argüello, Córdoba  
Tel. (+54 351) 414 4444 - Fax (+54 351) 414 4400

**Sede Centro:**

Lima 363 - (5000) Córdoba  
Tel. (+54 351) 414 4555 - Fax (+54 351) 414 4500

República Argentina

la semántica a los procesos de producción y comprensión textuales. Realizaremos estudios para sistematizar y asignar al contenido un lugar dominante e integrador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, sin pretender desdibujar otras temáticas. Planteamos tareas cuyo punto culminante es la capacitación de docentes y experimentación de las propuestas didácticas en tres cursos de lengua en una institución educativa de la ciudad de Córdoba, cuyo examen, de ser positivo, permitirá la replicación y transferencia de esas prácticas a otras instituciones. Como objetivos generales, destacamos colaborar con la integración de los contenidos que se dictan en Lengua Materna, tomando como eje la naturaleza semántica del lenguaje; contribuir con la formación de los estudiantes en las dimensiones de la comprensión y producción textuales; promover la reflexión y el incremento del caudal léxico –y del lenguaje en general-, por parte de los estudiantes; contribuir con la capacitación y formación de los docentes en las temáticas abordadas, a través de acciones concretas; corroborar que la formación de los alumnos podrá tornarse más significativa en la medida en que se trabajen ‘formas’ lingüísticas atravesadas por contenidos. El marco teórico está constituido por los aportes de diferentes líneas, los que, compatibilizados, permitirán acceder a un abordaje integral del ‘contenido’ lingüístico. Más precisamente, consideramos las conceptualizaciones de autores tales como Coseriu (1986) para la delimitación semántica, sus conceptos y operaciones, al que completamos con la perspectiva de Lyons (1986, 1997); para las relaciones entre Morfología, seguimos a Ramírez Sáinz (2008) ; el vínculo sintaxis- semántica será abordado desde la perspectiva de la Gramática Generativa (Demonte,V. 1991; D’Introno, 2001; Fernández Lagunilla, M y Anula Rebollo,A, 1995; los aportes de la comprensión serán considerados desde De Beaugrande-Dresler (1997). Otros autores de referencia son Lakoff y Jhonsson (1998).

### **Palabras clave:**

Comprensión y Producción de textos - Enseñanza de la lengua materna - Gramática, Morfología, Sintaxis – Léxico – Semántica.

### **Abstract:**

Semantic information is systematized in the paper so that it will articulate and be the central point for other contents dealt with in mother-tongue teaching. Semantic concepts and perspectives will be first systematized and then relations with other linguistic levels like Morphology and Syntax will be established, without neglecting the contributions of semantics to text production and comprehension processes. Studies will be carried out to systematize content and give it a dominant an integrative place in the process of mother-tongue teaching and learning, without taking away importance from other subjects. Tasks are proposed whose culminating point is teachers’ training and the experimentation of the teaching proposals in three language courses at an educational institution in the city of Córdoba, whose test, if positive, will make it possible to replicate those practices in and transfer them to other

#### **Sede Campus:**

Av. Donato Álvarez 380 - (5147) Argüello, Córdoba  
Tel. (+54 351) 414 4444 - Fax (+54 351) 414 4400

#### **Sede Centro:**

Lima 363 - (5000) Córdoba  
Tel. (+54 351) 414 4555 - Fax (+54 351) 414 4500

República Argentina

institutions. The emphasis is on helping with the integration of the contents taught in L1 courses, taking the semantic nature of language as a central point; contributing toward students' education in the dimensions of text comprehension and production; promoting students' reflection and the growth of their lexis; contributing toward teachers' training and development in the subjects dealt with by means of concrete actions; corroborating that students' education can become more meaningful if work is done by means of linguistic 'forms' with content.

**Key words:**

Text comprehension and production - Mother-tongue teaching - Grammar, Morphology, Syntax – Lexis – Semantics.



**Sede Campus:**

Av. Donato Álvarez 380 - (5147) Argüello, Córdoba  
Tel. (+54 351) 414 4444 - Fax (+54 351) 414 4400

**Sede Centro:**

Lima 363 - (5000) Córdoba  
Tel. (+54 351) 414 4555 - Fax (+54 351) 414 4500

República Argentina